

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/Султыгова М.М.
от «19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/Бекова М.Р.
от «31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль – **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является подготовка магистров к проектированию, организации и реализации системы комплексного педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного обучения. Курс направлен на освоение технологий тьюторского сопровождения, фасилитации и адаптации образовательной среды под индивидуальные образовательные потребности учащихся. В результате обучения магистранты учатся координировать деятельность всех участников образовательных отношений для обеспечения успешной социализации и академической адаптации детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

Изучить теоретико-методологические, нормативные и этические основы педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.

Освоить алгоритмы и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ.

Сформировать навыки проектирования безбарьерной и психологически безопасной дидактической среды для различных нозологических групп.

Научить методам эффективного взаимодействия и консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и педагогов массовой школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика инклюзивного и интегрированного образования».

Дисциплина изучается в 3 семестре и является базовым сквозным инструментом, обеспечивающим диагностическую основу для параллельно и

последующих изучаемых технологических курсов (обучения детей с речевыми, ментальными и сложными дефектами), а также для прохождения научно-исследовательской практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы: знать, уметь, владеть)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИД-1.ОПК-5. Выбирает и применяет адекватный диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей и трудностей в обучении лиц с ОВЗ.	Знать: принципы, методы, этапы и специфику психолого-педагогического обследования детей разных нозологий; критерии разграничения нормы и патологии. Уметь: подбирать, модифицировать и предъявлять диагностические методики с учетом сенсорных, речевых и двигательных ограничений ребенка. Владеть: технологиями уровневой оценки актуального развития и потенциальных возможностей («зоны ближайшего развития») обучающихся.
ОПК-6. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИД-3.ОПК-6. Использует результаты комплексной диагностики для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и АООП.	Знать: структуру, логику и правила интерпретации диагностических данных для формулирования рекомендаций к разработке АООП, ИОМ и СИПР. Уметь: трансформировать результаты дефектологического обследования в конкретные целевые ориентиры и задачи коррекционных программ. Владеть: навыками составления

		коллегиального диагностического заключения и проектирования карт индивидуального сопровождения.
ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс на основе современных педагогических подходов и технологий.	ИД-3.ПК-1. Модифицирует и адаптирует диагностическую и образовательную среду под специфические психофизические возможности ребенка.	Знать: требования к организации безбарьерного диагностического пространства, эргономике рабочего места и щадящему режиму обследования. Уметь: выстраивать продуктивный невербальный и вербальный контакт с детьми, имеющими тяжелые нарушения коммуникации (РАС, ТНР, ТМНР). Владеть: технологиями адаптации стимульного материала (крупный шрифт, рельеф, контрастность) и способов фиксации результатов обследования.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы развития образовательных организаций.	ИД-4.ПК-2. Проектирует системы внутреннего психолого-педагогического мониторинга и базы данных динамики развития обучающихся в ОО.	Знать: методологию построения систем внутреннего мониторинга качества инклюзивного образования и динамического сопровождения учащихся. Уметь: разрабатывать локальные регламенты, диагностические карты и графики мониторинговых процедур для школьного консилиума. Владеть: технологиями статистического и качественного анализа массивов диагностических данных для оценки эффективности работы ОО.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из 108 часов *на контактную работу* отводится 48 часов (лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов), *на самостоятельную работу* – 60 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Сам. работа, час.	Форма текущего контроля / СРС
Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения в инклюзии						
1.1	Понятие, принципы и модели педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.	11	4	2	5	Терминологический диктант.
1.2	Профессиональный стандарт и этика специалиста по сопровождению (тьютора, координатора).	11	4	2	5	Анализ кейсов (этические дилеммы).
Раздел 2 Технологии проектирования индивидуального сопровождения						
2.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптация учебных планов.	21	6	2	13	Разработка макета ИОМ (Продукт СРС).
2.2	Технологии сопровождения детей с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, ОДА, РАС, ЗПР).	21	6	4	11	Защита мини-проектов «Адаптивный урок».
Раздел 3 Взаимодействие субъектов сопровождения и оценка его эффективности						
3.1	Организация взаимодействия тьютора, учителя-	21	6	2	13	Деловая игра «Родительский консилиум».

	дефектолога и родителей ребенка с ОВЗ.					
3.2	Мониторинг эффективности сопровождения. Профилактика дезадаптации и буллинга.	23	6	4	13	Чек-лист оценки инклюзивной культуры.
	Форма промежуточной аттестации — ЗАЧЕТ	—	—	—	—	Собеседование по вопросам
	ИТОГО:	108	32	16	60	

Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения в инклюзии (22 часа)

Тема 1.1. Понятие, принципы и модели педагогического сопровождения в инклюзивном образовании

- **Лекционный курс:** Понятие «педагогическое сопровождение» в контексте инклюзивной парадигмы. Различие между понятиями «сопровождение», «помощь» и «обучение». Философия и принципы сопровождения (системность, непрерывность, рекомендательный характер, приоритет интересов сопровождаемого). Отечественные и зарубежные модели сопровождения. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность служб сопровождения в РФ.

- **Практические занятия:** Сравнительный анализ моделей инклюзивного сопровождения. Изучение структуры деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

- **Самостоятельная работа:** Изучение специальной литературы. Составление глоссария основных терминов (сопровождение, ассистент, тьютор, фасилитация, инклюзивная культура).

Тема 1.2. Профессиональный стандарт и этика специалиста по сопровождению (тьютора, координатора)

- **Лекционный курс:** Профессиональный стандарт тьютора: трудовые функции, знания и умения. Должностные обязанности координатора по инклюзии в

образовательной организации. Профессионально-личностные качества специалиста. Деонтологические аспекты сопровождения. Проблема сохранения конфиденциальности (медицинская тайна, персональные данные). Границы профессиональной компетентности и профилактика синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).

- **Практические занятия:** Разбор профессиональных и этических кейсов (конфликт интересов, нарушение конфиденциальности, границы тьюторского вмешательства).

- **Самостоятельная работа:** Анализ Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (в части тьюторского сопровождения). Подготовка эссе «Этический кодекс инклюзивного педагога».

РАЗДЕЛ 2. Технологии проектирования индивидуального сопровождения (42 часа)

Тема 2.1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптация учебных планов

- **Лекционный курс:** Понятие и структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Алгоритм проектирования ИОМ на основе заключений ПМПК. Принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии адаптации учебного материала (упрощение, визуализация, изменение объема, использование альтернативных форматов). Разработка специальных дидактических материалов. Универсальный дизайн в образовании (UDL).

- **Практические занятия:** Проектирование макета ИОМ для условного обучающегося. Экспертиза и адаптация фрагмента традиционного учебника под особые образовательные потребности.

- **Самостоятельная работа:** Изучение конструкторов и шаблонов адаптированных программ. Разработка пакета индивидуальных карточек-заданий по выбранному учебному предмету.

Тема 2.2. Технологии сопровождения детей с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, ОДА, РАС, ЗПР)

- **Лекционный курс:** Специфика сопровождения обучающихся с нарушениями слуха (сурдопедагогическое сопровождение, FM-системы). Сопровождение слепых и слабовидящих (тифлотехнические средства, шрифт Брайля). Особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), организация безбарьерного пространства. Стратегии сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Прикладной анализ поведения

(АВА-технологии) и визуальная поддержка при сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

- **Практические занятия:** Моделирование инклюзивного урока. Подбор методов и приемов компенсации ограничений здоровья для конкретных нозологических групп.
- **Самостоятельная работа:** Подготовка мини-проекта «Паспорт доступности и адаптации учебного кабинета для ребенка с [нозологией по выбору]».

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие субъектов сопровождения и оценка его эффективности (44 часа)

Тема 3.1. Организация взаимодействия тьютора, учителя-дефектолога и родителей ребенка с ОВЗ

- **Лекционный курс:** Междисциплинарное взаимодействие как фактор успешности инклюзии. Модель «учитель — тьютор»: распределение ролей, планирование и совместный анализ уроков. Взаимодействие со специальными педагогами (логопед, дефектолог, психолог). Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика консультирования родителей. Технологии преодоления родительского сопротивления и гиперопеки. Партнерство школы и семьи.

- **Практические занятия:** Деловая игра «Заседание психолого-педагогического консилиума: разработка стратегии работы с семьей обучающегося».

- **Самостоятельная работа:** Разработка сценария интерактивного родительского собрания или тренинга для инклюзивного класса, направленного на сплочение родительского коллектива.

Тема 3.2. Мониторинг эффективности сопровождения. Профилактика дезадаптации и буллинга

- **Лекционный курс:** Критерии и показатели эффективности педагогического сопровождения. Методы мониторинга (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, социометрия). Фиксация динамики академических и личностных результатов. Проблема социальной интеграции ребенка с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников. Профилактика, выявление и преодоление буллинга (травли) и стигматизации в инклюзивном классе. Формирование инклюзивной культуры школы.

- **Практические занятия:** Разработка диагностической карты (чек-листа) для оценки уровня адаптированности и социализации ребенка с ОВЗ в классе. Анализ школьных конфликтов.

- **Самостоятельная работа:** Составление аналитической записки по результатам условного мониторинга. Подготовка программы профилактики буллинга в гетерогенном ученическом коллективе.

5. Образовательные технологии

В соответствии с учебным планом, в рамках практических занятий выделено 4 часа интерактивной формы:

Интерактивное занятие 1 (Тема 2.2) — 2 часа: Кейс-метод (видеопрактикум). Магистранты просматривают видеозапись реальной процедуры логопедического/дефектологического обследования неречевого ребенка. Задача — заполнить протокол наблюдения, зафиксировать характер ошибок, определить уровень понимания речи и защитить речевую карту.

Интерактивное занятие 2 (Тема 3.3) — 2 часа: Деловая игра «Заседание ПМПК: проектирование ИОМ». Симуляция экспертного консилиума по разбору сложного анамнеза (ребенок с сочетанным дефектом). Магистранты распределяют роли специалистов (невролог, сурдопедагог, логопед, специальный психолог), выносят коллегиальное заключение и составляют целевой блок индивидуального маршрута.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- **Задание 1 (Тема 2.1, 2.3) — Диагностический портфель (20 часов):** составление личной технологической карты (картотеки) из 10 базовых диагностических методик для экспресс-оценки когнитивного развития. Каждая карточка должна содержать: название, цель, возрастные границы, стимульный материал, пошаговую инструкцию предъявления, критерии качественной оценки ответов и виды оказываемой ребенку помощи.

- **Задание 2 (Тема 3.2) — Практикум по дифференциальной диагностике (20 часов):** заполнение подробной сравнительно-сопоставительной матрицы дифференциальных маркеров для трех нозологических групп (на выбор, например:

«Умственная отсталость легкой степени — ЗПР церебрально-органического генеза — Педагогическая запущенность»). Сравнение проводится по 8 критериям (критичность, обучаемость, перенос опыта, игра, принятие помощи, эмоциональная сфера и др.).

• **Задание 3 (Тема 3.3) — Проектирование экспертного заключения (20 часов):** на основе предоставленных преподавателем деперсонализированных первичных данных («сырых» протоколов обследования, выписок врачей) составить официальное комплексное психолого-педагогическое заключение ППк школы с развернутым блоком рекомендаций по созданию специальных условий обучения.

Фонд оценочных средств

1. Ситуационная задача (Кейс)

◦ **Условие:** На обследование поступил ребенок 8 лет. При предъявлении методики «Кубики Кооса» и «Матрицы Равена» ребенок быстро утомляется, начинает отвлекаться, крутиться на стуле. На замечания реагирует кратковременно. Инструкцию к заданиям выслушивает не до конца, из-за чего делает глупые ошибки. Однако, когда педагог организует перерыв, предлагает игровую мотивацию («давай построим замок для рыцаря») и оказывает направляющую помощь («посмотри внимательно на этот угол»), ребенок безошибочно выполняет задание и переносит этот способ действия на аналогичные фигуры.

◦ **Задание:** Сформулируйте диагностическую гипотезу. О какой патологии (или состоянии) свидетельствует такое сочетание симптомов? Оцените уровень обучаемости ребенка и его «зону ближайшего развития».

◦ 2. Тестовый вопрос (пример)

◦ **Вопрос:** Какой вид помощи диагноста при выполнении ребенком заданий направлен на совместное выполнение действия («рука в руке») для проверки потенциальных возможностей обучающегося?

◦ а) Организующая помощь

- б) Направляющая помощь
- в) Обучающая помощь
- *Ответ: в.*

Вопросы к зачету (Промежуточная аттестация)

1. Понятие «педагогическое сопровождение» и его специфика в условиях инклюзивного образования.
2. Ключевые принципы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая систему сопровождения лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
4. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации: цели, задачи, структура и регламент работы.
5. Трудовые функции, права и обязанности тьютора в соответствии с Профессиональным стандартом.
6. Взаимодействие в диаде «учитель — тьютор»: разграничение обязанностей, планирование и координация усилий.
7. Профессиональная этика и деонтологические аспекты деятельности специалиста по сопровождению.
8. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): понятие, структура и этапы проектирования.
9. Методы и приемы адаптации учебного материала (учебников, заданий) под особые образовательные потребности обучающихся.
10. Концепция универсального дизайна в образовании (UDL) и ее реализация в инклюзивном классе.
11. Особенности педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).
12. Особенности педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).
13. Организация безбарьерной среды и специфика сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
14. Стратегии и приемы педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР).
15. Использование методов прикладного анализа поведения (АВА) и систем визуальной поддержки при сопровождении детей с РАС.
16. Технологии и формы взаимодействия специалистов образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

17. Специфика консультирования родителей (законных представителей) по вопросам реализации ИОМ ребенка.

18. Критерии, показатели и методы мониторинга эффективности педагогического сопровождения.

19. Профилактика, выявление и пути преодоления буллинга и стигматизации в инклюзивном (гетерогенном) коллективе.

20. Технологии формирования инклюзивной культуры и толерантной среды в образовательной организации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

А. Основная литература

1. **Алёхина, С. В.** Инклюзивное образование: история, теория, технологии : учебное пособие / С. В. Алёхина. — Москва : БУКИ ВЕДИ, 2022. — 244 с.
2. **Назарова, Н. М.** Специальная педагогика : учебник для вузов : в 3 т. / Н. М. Назарова. — Том 1. История специальной педагогики. — Москва : Академия, 2021. — 352 с.
3. **Соловьева, Т. А.** Введение в инклюзивное образование : учебное пособие для институтов высшего образования / Т. А. Соловьева, И. М. Яковлева. — Москва : Прометей, 2023. — 188 с.
4. **Тьюторское сопровождение** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / под ред. С. В. Алехиной, Е. А. Цырульниковой. — Москва : Радиус-Про, 2021. — 136 с.

Дополнительная литература:

1. **Малофеев, Н. Н.** От равных прав к равным возможностям. Из истории интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2022. — № 48.
2. **Методические рекомендации** по организации работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации / М-во

просвещения Рос. Федерации. — Москва : Центр защиты прав и интересов детей, 2021. — 64 с.

3. **Суворов, А. В.** Совместная педагогика: курс лекций по инклюзивному образованию / А. В. Суворов. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 224 с.

Электронные ресурсы (ЭБС и базы данных):

1. **Электронно-библиотечная система «IPR SMART»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: iprbookshop.ru.
2. **Национальная электронная библиотека (НЕБ)** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: rusneb.ru.
3. **Информационный портал «Института коррекционной педагогики»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: ikp-rao.ru.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрантам при освоении курса Б1.В.ДВ.03.01 рекомендуется:

1. **Диагностика ради помощи, а не ради ярлыка:** Помните, что конечная цель специальной диагностики — не просто выявить дефект, а найти сохраненные психические функции («сохраненные звенья»), на которые учитель сможет опереться при обучении.
2. **Учет физического статуса:** При обследовании детей с ДЦП или сенсорными дефектами никогда не делайте поспешных выводов об их интеллекте на основе невыполнения стандартных тестов. Если ребенок с ДЦП из-за спастичности рук не может сложить кубики Кооса, это указывает на двигательный дефицит, а не на когнитивный. Адаптируйте процедуру ответа (пусть показывает глазами или выбирает из готовых вариантов).
3. **Юридическая грамотность:** Обратите пристальное внимание на документооборот консилиума. Любая фиксация данных ребенка (особенно видеозапись или протоколирование на ППк) требует заполненного бланка

согласия родителей. На дифференцированном зачете строго проверяется знание правовых регламентов взаимодействия ПМПК и школы